

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Максима Дмитриевича Стадникова на тему «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза», представленной на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования

Диссертационное исследование Максима Дмитриевича Стадникова посвящено одной из наиболее актуальных проблем современной педагогической науки – формированию профессиональной компетентности будущих специалистов, которая способствует эффективной профессиональной деятельности и успешной самореализации.

Актуальность диссертационного исследования определяется тем, что одним из основных приоритетов развития Вооруженных Сил Российской Федерации является совершенствование систем военного образования и воспитания, подготовка высокопрофессиональных военнослужащих, способных эффективно выполнять функциональные задачи и грамотно ориентироваться в меняющейся обстановке.

Проведенный автором анализ психолого-педагогической литературы и образовательной практики позволили квалифицированно выделить объект и предмет исследования, выявить проблему, которая состоит в разработке методологических основ образовательного процесса военного вуза, оптимизирующих формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации, в апробации разработанной интегрированной информационной среды, способствующей развитию обозначенных составляющих данной компетентности. Определенные диссертантом цель, объект, предмет и задачи исследования дали возможность системно решить поставленную проблему. Следует отметить высокий теоретико-методологический уровень разработки замысла научного поиска, сбалансированность теоретического и эмпирического уровней исследования.

Структура самой диссертации позволяет соискателю всесторонне и логической последовательности изложить свои научные взгляды на исследование процесса формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации, найти

эффективное решение поставленных задач и обеспечить достижение поставленной цели исследования – разработать и провести апробацию модели, выявить педагогические условия формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза.

Заслугой автора является глубокий анализ понятийного поля исследования, что позволило раскрыть сущностные его характеристики, выделить структурные компоненты и представить процесс формирования профессиональной компетентности в виде модели с позиций различных подходов: системного, синергетического, контекстного, компетентностного, личностно-ориентированного и информационно-технологического.

Высокий теоретический и практический уровень исследования, проведенного М.Д. Стадниковым, дает полное основание говорить о научной новизне результатов исследования:

- уточнено понятие профессиональной компетентности специалистов по технической защите информации, раскрыта ее структура, включающая совокупность компетенций в научно-исследовательской, проектно-конструкторской, контрольно-аналитической, организационно-управленческой и эксплуатационной деятельности;
- разработана модель формирования профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, которая включает: цель, методологические подходы, принципы, компетенции, необходимые для решения профессиональных задач в соответствии с видами деятельности, критерии сформированности компетенций, интегрированную информационную среду, формы, методы и средства обучения, подсистему контроля сформированности компетенций и коррекции процесса подготовки, процессуальный (этапы формирования профессиональной компетентности) и диагностический блоки, а также результат;
- разработана интегрированная информационная среда для подготовки специалистов по технической защите информации и предложен типовой сценарий автоматизированных обучающих систем, входящих в её состав, реализованный в двух этапа обучения: теоретическом курсе усвоения знаний и практическом этапе; проведено моделирование статической и динамической архитектуры интегрированной информационной среды;
- выявлены педагогические условия формирования профессиональной

компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза, способствующие эффективности данного процесса.

Кроме того, в работе отражены инновационные подходы к процессу подготовки будущих специалистов по технической защите информации посредством разработанной интегрированной информационной среды с модулями автоматизированных обучающих систем. Автор предлагает собственную методику проектирования и разработки отдельных модулей интегрированной информационной среды для подготовки будущих специалистов по технической защите информации, приводит диаграммы статического и динамического моделирования данной среды. Предложенные теоретические решения реализованы на практике и применяются при организации процесса подготовки будущих специалистов по технической защите информации.

Особенно интересен вывод автора о том, что разработанная интегрированная информационная среда может стать основой информационно-образовательной среды вузов, осуществляющих подготовку будущих специалистов по технической защите информации. Сценариями автоматизированных учебных занятий в данной среде являются «теоретическое обучение» и «формирование умений и навыков практической работы» на типовых средствах и комплексах технической защиты информации.

Результаты настоящего исследования нашли свое отражение в 22 авторских публикациях, из них 7 опубликованы в журналах, входящих в реестр ВАК РФ, 13 Свидетельствах о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин в Федеральной службе по интеллектуальной собственности Российской Федерации, а также прошли необходимые формы апробации на конференциях и конкурсах различных уровней.

Давая высокую оценку работы, выполненной М.Д. Стадниковым, в качестве рекомендации можно отметить, что применение интегрированной информационной среды на занятиях требует от преподавателя определенной подготовки. В работе следовало бы более полно и системно раскрыть содержание подготовки преподавателя к использованию интегрированной информационной среды.

Приведенные суждения касаются частных моментов диссертационного исследования и не отменяют общую положительную оценку представленной

на защиту работы. Автореферат представляет собой актуальную, самостоятельно выполненную научно-квалификационную работу, имеющую завершенный характер. Автореферат содержит научно обоснованные разработки, обеспечивающие решение важных образовательных задач, имеющих существенное значение для развития теории и методики профессионального образования. Автореферат диссертации Стадникова Максима Дмитриевича выполнен на высоком профессиональном уровне.

Содержание автореферата и научных публикаций М.Д. Стадникова полностью отражают содержание диссертации, ее основные результаты и выводы.

Таким образом, автореферат диссертации Максима Дмитриевича Стадникова на тему: «Формирование профессиональной компетентности будущих специалистов по технической защите информации в интегрированной информационной среде военного вуза» свидетельствует, что диссертация соответствует требованиям ВАК, предъявляемым к кандидатским диссертациям (п.п. 9-11, 13, 14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 24 сентября 2013 г., № 842), а её автор заслуживает присуждения ученой степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.08 – Теория и методика профессионального образования.

Заведующий кафедрой педагогики
член-корреспондент РАО,
доктор педагогических наук, профессор

И.А. Алехин
26.06.2017г.

Почтовый адрес: 123001, г. Москва, ул. Большая Садовая, д. 14, Военный университет МО РФ; Телефон: 8 (495) 684-95-36; E-mail: vu-nu@mail.ru

